

**قياس مستوى التسامح لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مركز**

**محافظة نينوى**

**Measuring of the Level of Tolerance among Some  
Preparatory Education Students in Ninawa  
Province**

**د. احلام محمد ذيب حسو**

**تدريسية /المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى**

**معهد الفنون الجميلة للبنات**

**الاختصاص الدقيق: علم النفس التربوي**

**LECT. Dr. Ahlam Mohamad Theeb Hassoo**

**Lecturers / The General Directorate of Education in  
Ninawa Governarate**

**The Institute of Fine Arts for Girls**

**Specialization: Educational & Psychological Science**

الملخص :

يهدف البحث الى التعرف على مستوى التسامح لدى طلبة المرحلة الإعدادية في الصف الرابع للفرعين العلمي والأدبي من الذكور والإناث والتعرف على الفروق في مستوى التسامح وفقاً لمتغيري الجنس (ذكور، إناث) والفرع (علمي، أدبي) وقد طبق البحث على عينة مكونة من (500) طالب وطالبة من كلا الفرعين اذ اعتمدت الباحثة مقياس التسامح المعد من قبل (قداوي،2017) والمكون من (35) فقرة وقد قامت بحساب الصدق والثبات والتمييز. وبعد تطبيق المقياس وحساب الدرجات تبين أن طلبة المرحلة الإعدادية من كلا الفرعين (علمي، أدبي) يتمتعون بمستوى جيد في مستوى التسامح وكانت الفروق دالة احصائيا لصالح الذكور. ودالة احصائيا لصالح متغير الفرع الادبي وقد قامت الباحثة بوضع عدد من التوصيات والمقترحات.

**Abstract**

This research aims to know the level of tolerance among some preparatory education students for both males and females and to know also the discrepancies the level of tolerance according to some variables for scientific and literary branches. This research is also applied on a scale a sample, consisted of (500) students, and the researcher depends on a scale of tolerance, which is already prepared by (Qaddawy,2017), which consists of (35) items. She depends entirely upon truthfulness, steadfastness and prominence. After applying this scale and counting the marks, it is became clear that preparatory education students from both branches can have a good level of tolerance and differences can also have a statistic significant in favour of males, especially the literary branch. Finally, The researcher has made certain suggestions and recommendations.

اولا : مشكلة البحث

تمثل قيمة التسامح الاجتماعي ضرورة من الضروريات الاساسية في حياة المجتمعات لما له من اثار ايجابية لاسيما في مجتمع مثل المجتمع العراقي الذي يتكون من مكونات واقليات متعددة اذ يسجل مفهوم التسامح حضوره في عمق التجربة الانسانية في صيغة تتنوع بتنوع المجتمعات الانسانية في اطار الزمان والمكان والمراحل التاريخية. ان اهمية التسامح تأتي من الحاجة الى اظهار نوازع الخير والتخلص من نوازع الشر في النفوس وهو من تجليات النزعة الانسانية الخلاقة تلك النزعة المنبعثة من الفطرة الشفافة النقية ، وبقدر ما يظهر التسامح نوازع الخير في الذات فإنه يطفى نوازع الشر في الاخر وتكمن الحاجة اليه كون الخطأ يصدر من الجميع وان البشر ليسوا منزهين عنه وان كل واحد منهم معرض الى ان يسلك بهذا الاتجاه. (مفلح،2009:7)

والتسامح ببساطة يعني التحرر من الكراهية والحقد وقبول الاخر المختلف معنا في الرأي والفكر والاسلوب الذي يعتقده في التعامل مع الحياة وما الى ذلك ، ومن ثم الترحيب بتطور المجتمع ورقبه ، فالتسامح يبدأ في احضان الام وفي العائلة وبين الاقارب والاصدقاء ، وبما ان الانسان يولد وينمو ويتعرض ويأنس داخل هذه المؤسسات فان تسامحه هو الذي يجعله ينظم لفئة ويمنحه عضوية الجماعة التي ينتمي اليها ، ذلك ان الحب عاطفة بشرية اساسها المودة والتسامح (عبدالله، 15:1989) واطهرت الدراسات السابقة في هذا المجال ان التسامح ضرورة اجتماعية للامم والمجتمعات المختلفة (كدراسة (ماسيلكو،2003) لذا وجب علينا التعرف على مستوى التسامح لدى الطلبة وتم اختيار المرحلة الاعدادية انموذجا للدراسة.

### ثانيا : اهمية البحث والحاجة اليه

ان بناء الانسان الحر المتسامح الذي يرفض التعصب بطبيعته يمثل الغاية الكبرى للتربية ومن أجل بناء هذا الانسان الحر المتسامح فأن السياسات والبرامج التعليمية والتربوية وعلى مختلف المستويات والمراحل بدءاً من رياض الاطفال وحتى الجامعة بحاجة ماسة الى تضمينها برامج تعزز التضامن والتفاهم والتسامح والوثام بين الافراد كما بين الجماعات والمجتمعات على ما بينها من تباين واختلاف طبيعي وكوفي يفترض فيه ان يثري الحياة الانسانية ويحقق انسجامها وتناغمها ولا يكون سببا للافتراق والتناحر والصراع. (الحارث،2007: 5)

وانطلاقاً من الوظيفة الجوهرية والغاية الحقيقية للتربية في بناء الروح الانسانية المناهضة لكافة اشكال العنف والتعصب والقهر والتسلط وسعيها الى الانطلاق الحضاري والانساني الممكن للمجتمع ، تسير الثقافة اليوم باتجاه بناء ثقافة السلام وقيم التسامح وهي نبذ العنف تمثل اولوية انسانية واجتماعية وحضارية فصولى تنادي بها الامم وترفع شعارها الحكومات والمنظمات الدينية والحقوقية في مختلف البلدان والمجتمعات وذلك بناء على القناعة التامة بقيمة هذه التربية واثارها في تحقيق الامان وترسيخ الامن الاجتماعي واستدامته. (عماشة،2013: 169)

ولما كانت التربية هي مصدر الثقافة ومنبعها وهي التي تبني الفرد تربويا وعلميا ومعرفيا، فضلا عن المصادر الاخرى من تثقيف ذاتي ووسائل الاعلام وخبرات الحياة وتجاربها ، ولما كان الفرد كما هو ابن المجتمع الذي ينتمي اليه ويعيش فيه ايضا هو ابن العالم كان لا بد من توسيع مداركه ومعارفه ورؤيته بحيث تتجاوز منطقة حدوده الجغرافية لتشمل الكون والعالم والانسان وذلك من خلال البرامج والسياسات والخطط التعليمية والتربوية التي تكون شاملة وعالمية المطاف والابعاد وقد جاء في احدى فقرات اعلان المبادئ للامم المتحدة بشأن التسامح ان التعليم في مجال التسامح يجب ان يستهدف مقاومة تأثير العوامل المؤدية الى الخوف من الاخرين واستبعادهم ومساعدة النشأة على تنمية قدراتهم وعلى استقلال الرأي والتفكير النقدي والتفكير الاخلاقي وتتعهد الامم في المجال التربوي بمساندة ودعم وتنفيذ البرامج التعليمية في حقوق التسامح واللاعنف وحقوق الانسان وهذا ما يتضمن بالضرورة اعداد المعلمين والمدرسين وتطوير اساتذة الجامعات وتحسين ادائهم في هذا المجال فضلا عن تضمين المناهج الدراسية والكتب وكافة المواد التعليمية المبادئ الاساسية لثقافة التسامح والسلام ونبذ

العنف والتطرف بمدف تنشئة افراد منفتحين على ثقافات الاخرين ويقدرون الحرية حق قدرها ويحترمون كرامة الانسان والاختلافات بين البشر والقادرين على حل الصراعات والنزاعات بوسائل غير عنيفة. (الحارث، 2007: 2-8) ويشدد (وظفة، 2005) على ضرورة تضمين منهج التعليم للطلاب على اختلاف مستوياتهم ومراحلهم التعليمية قاعدة معرفية عريضة تمكنهم من الوعي بطبيعة الوعي والقهر والتعرف على مظاهر الاستبداد السياسي واثاره المدمرة على الفرد والمجتمع ولتحقق هذا لا بد من منهج دراسي خاص يتناول العملية التعليمية من جميع جوانبها وعناصرها حتى الحياة اليومية بما فيها من مجالات مشاركة التلاميذ مشاركة حقيقية تؤصل فيهم عادات الاخذ والعطاء والحوار في سماحة وتسامح وتآدب وقيادة في غير تكبر وتعال وانقياد في غير غفلة وتؤصل فيهم حرية الفكر والموضوعية والنقد الذاتي والموضوعي والتمسك بالحقوق من غير طمع واداء الواجبات من غير تفلت ومن غير ترخص. (وظفة، 2005: 38) ولهذا يعد التسامح واحدا من المفاهيم التي تعددت بشأنه وتنوعت الاتجاهات والاراء ذلك لانه قيمة انسانية اسلامية مهمة قبل العدل والامانة والعفو والكرم والصدق والمروءة ، ولهذا يمكن النظر للتسامح على انه علاج نفسي سريع المفعول فاذا امتلأ القلب وانشغل العقل بالتساهل والتغاضي عن اخطاء الاخرين وعم الوثام وساد السلام وامتألت الارض بالخير العميم وساد العدل وانتشرت المحبة بين البشر اجمعين فإن التسامح يعمق العلاقات بين البشر ويرسي الاسس للتصالح والتصافي بين الامم والشعوب. (عبدالعال ومظلوم، 2013: 107) وان طلبة المرحلة الاعدادية اليوم وأكثر من اي وقت مضى بحاجة ماسة الى التحلي بالتسامح بوصفه احد القيم الانسانية العظيمة التي توشك ان تكون من المفاهيم التي نسيها الانسان وهو يخوض في معتك الحياة ومن ثم فان من تبعاتها غياب كثير من الفوائد النفسية والجسمية والعقلية. (الحري، 2014: 5) وتتلخص اهمية البحث الحالي بان التسامح كقيمة قد تتحول الى جزء من الالتزامات العامة التي على الفرد ان يعرف محتوياتها بينما المطلوب ان يمثّلها وان يعيشها بوصفها جزءا من منظومة قيمة الايجابية والا فان الفجوة ستبقى كبيرة بين الخطاب التربوي والواقع المجتمعي لذا ارتأت الباحثة قياس مستوى التسامح لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

### ثالثا : اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- 1- مستوى التسامح لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مركز مدينة الموصل.
- 2- دلالة الفروق الإحصائية في مستوى التسامح لدى الرابع الإعدادي تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور/إناث) والفرع (علمي/ادبي).

### رابعا : حدود البحث

- 1 - الحدود البشرية : تقتصر حدود البحث على طلبة الصف الرابع الإعدادي بفرعيه (العلمي والأدبي) في مدارس الجانب الايسر فقط.

٢- الحدود الموضوعية : يقتصر البحث الحالي على قياس مستوى التسامح لدى طلبة الصف الرابع الإعدادي بفرعيه (العلمي والأدبي).

٣- الحدود الزمنية : يتحدد البحث الحالي بالعام الدراسي(2019-2020)

٤- الحدود المكانية : يتمثل في مدارس مركز مدينة الموصل.

#### خامسا : تحديد المصطلحات

١ - التسامح : عرفه كل من :

أ - انور وعبد الصادق (2010) : "تعديل الادراكات السلبية المتعلقة بفعل الاساءة واعادة صياغتها بحيث تتحول الادراكات السلبية الى ادراكات ايجابية." (انور وعبدالصادق، 2010: 491 )

ب - شقير (2010) : " هو مكون معرفي وجداني سلوكي نحو الذات والآخرين والمواقف متمثلا في مجموعة من المعارف والمعتقدات والمبادئ والمشاعر والسلوكيات التي تدفع صاحبها للتصالح مع ذاته ومع الآخرين وتجعله متصفا بالتسامح في مواقف الحياة المختلفة." (شقير، 2010: 345)

ج - زيد (2012) : "ان التسامح موقف ايجابي مستلهم من العقائد والافكار يسمح بتعايش الرؤى والاتجاهات المختلفة بعيدا عن التهميش والاقصاء ، على اساس شرعية الاخر المختلف دينيا وسياسيا وحرية التعبير عن ارائه وعقيدته." (زين الدين، 2012: 57)

د- قداوي (2017): "هو موقف ايجابي فيه احترام وقبول بتنوع واختلاف ثقافات عالمنا وقرار بحق الآخرين في التمتع بحقوق الانسان العالمية والحريات الاساسية وهو فضيلة تجعل السلام ممكنا عالميا اذ ينبغي ان يطبق من قبل الافراد كما يطبق من طرف الجماعات والدول ." (قداوي، 2017: 23)

من خلال التعاريف اتفق الباحثون ان التسامح هو :

١- احترام الرأي الاخر.

٢ - معاملة الناس بما يريد الفرد ان يعاملوه.

٣ - السماح بالتنوع الفكري والعقائدي.

٤ - الاحترام والقبول بثقافات العالم المختلفة.

#### التعريف النظري للتسامح :

تبنت الباحثة تعريف (قداوي، 2017) للتسامح كونها تبنت مقياسه.

#### التعريف الاجرائي للتسامح :

هو موقف ايجابي فيه اعتراف بحقوق الآخرين وحريرتهم ويقاس قيمة التسامح لدى طلاب المرحلة الاعدادية من

خلال اجابتهم على المقياس الذي طبقته الباحثة.

٢- المرحلة الاعدادية :

عرفتها وزارة التربية العراقية عام 1977

"بأنها مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة مدتها ثلاث سنوات تهدف الى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وتمكينهم من بلوغ مستوى اعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيدا لمواصلة الدراسة الحالية واعداده للحياة العملية الانتاجية". (وزارة التربية، نظام المدارس الثانوية رقم 2 لسنة 1977)

سادسا : الاطار النظري

يعتبر مفهوم التسامح من المفاهيم القديمة الحديثة اذ اشارت عدد من وجهات النظر القديمة الى التسامح الاجتماعي اضافة الى وجود وجهات نظر حديثة بمنظار عصري وستقوم الباحثة بعرض وجهات النظر كالآتي :

وجهة نظر ادلر

يرى ادلر بأن الاهتمام الاجتماعي والمصلحة الاجتماعية لهما الاولوية دون ان يحدث ذلك تناقضا بين المصلحة الاجتماعية والمصلحة الذاتية ، ويتضمن الاهتمام الاجتماعي امورا منها التعاون والعلاقات الاجتماعية المتبادلة والتعاطف والتوحد بالجماعة فالمعنى العام للاهتمام الاجتماعي يقوم على مساعدة الفرد للمجتمع ويتضمن هذا المفهوم نزعة التسامح الاجتماعي وذلك ان تغليب المصلحة العامة على المصلحة الفردية الضيقة يعني ضمنا القبول بآخريات الآخرين وزلاتهم بسبب نظرته الشاملة التي يغلب فيها العام على الخاص.(صالح، 1987: 50)

وجهة نظر فروم

تناول فروم التسامح وكيفية اثباته في الشخصية بما فيها مفهومه عن الحاجة الى الشموخ (التعالي او التجاوز) وان هذه الحاجة الى الشموخ واحدة من خمس حاجات ضرورية يسعى الفرد لاشباعها ليشعر بالتوافق فالانسان يسعى دوما الى الارتفاع والارتقاء حتى يصبح مرموقا من خلال تنمية خياله من خلال الفنون وقدراته الجمالية وكذلك من خلال التحضر فيصبح عندها مقبلا على الحياة والناس اما اذا صدم وتكررت احباطاته فانه يصبح كارها لهم ، وهكذا يصبح الحب والكراهية استجابتين متباينتين لقضية واحدة هي الحاجة الى الشموخ فاذا اشبعها الفرد اصبح محبا واذا لم يتحقق هذا الاشباع حدث الاحباط وتولدت الكراهية نحو الآخرين.(صالح، 1988: 55)

وجهة نظر هورني

ترى هورني ان فكرة التسامح الاجتماعي تتمثل في وقاية الفرد من مشاعر الشك التي يمكن ان تنتابه نحو الآخرين ، اذ انما عدت العدوان غير فطري لكنه وسيلة يحاول بها الانسان حماية أمنه اي ان جوهر التسامح الاجتماعي يكمن في قدرة الفرد على تحقيق امنه النفسي وبخلافه سينشأ القلق الاساسي نتيجة افتقاده الشعور بالأمن مما يؤدي الى العزلة والتعاسة وهنا يصبح الفرد عصابي يتخذ اساليب متنوعة لمواجهة قلقه لافتقاره الامان فقد يخضع للآخرين او يعمل على

السيطرة عليهم بالقوة الى الحد الذي يصبح واحدا من هذه الاساليب دافعا ملحا في شخصيته (حنا والعبيدي، 1990:182-181).

### وجهة نظر روكيش

يرى روكيش Rokeach صاحب نظرية انساق المعتقدات وهي واحدة من النظريات المعرفية وتقوم على اساس مفهوم الجمود (Dogmatism) المرتبط بمفهومي (تفتح الذهن Open-Minded) وانغلاق الذهن (Closed-Minded). وتقع انساق المعتقدات عبر متصل ثنائي القطب يقع متفتحو الذهن في قطب ومنغلقوا الذهن في القطب الاخر وبين هذين الفئتين المتطرفتين يقع مختلف الاشخاص في هذا المتصل الذي يمكن قياسه بدقة. (عبدالله، 1989: 119) ويركز روكيش على بناء المعتقدات واشكالها اكثر من محتواها ، فالفرد ذو التفكير المتفتح يستطيع ان يتقبل افكار غيره او يتفهمها من دون اي صعوبات وذلك على الرغم من اختلاف مضمونها ويقع في هذا الجانب الافراد المتسامحون بينما الفرد المنغلق الذهن لايمكنه فعل ذلك. (Rokeach, 1960: 32) ، وقد قام واضع المقياس (قداوي، 2017) باعتماد توليفة النظريات التي عرضها في بناء المقياس.

### سابعا : دراسات السابقة

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة الا انها ارتأت تقديم الحديثة منها فقط وعلى النحو الاتي :

#### ١- دراسة ماسيلكو (2003): (التسامح اساس الصحة النفسية نتائج المسح الاجتماعي في لندن)

هدفت الدراسة الى كشف العلاقة بين التسامح والصحة النفسية وقد بلغت عينة الدراسة (1445) شخصا وكانت النساء بنسبة (55%) وتراوحت اعمار العينة بين (18-89) سنة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والتحليل المسحي الاجتماعي واستخدم الاستبيان والمقابلة فأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية مهمة بين القدرة على التسامح وكل من درجة المعاناة النفسية والسعادة الشخصية والسعادة الاسرية وتبين ان الاشخاص المتسامحين سعداء جدا مقارنة مع من هم دونهم (Maselko, 2003).

#### ٢ - دراسة مكساسكيل (2003): (استكشاف الفروق بين الجنسين في التسامح والصفح)

هدفت الدراسة الى استكشاف الاختلافات الظرفية للتسامح والصفح بين الجنسين وكانت عينة البحث مكونة من (30) شخصا من النساء والرجال في المملكة المتحدة وقد استخدم الباحث استبيان مكون من (40) فقرة مع مقابلات شخصية فضلا عن التجارب الموقفية واطهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين الجنسين لصالح النساء اذ وجد ان النساء اكثر ميلا للتسامح من الرجال (Macsakill, 2003).

#### ٣ - دراسة عبدي (2010): (دراسة مقارنة في التسامح الاجتماعي على وفق مستويات الذكاء الثقافي لدى طلبة الجامعة)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين التسامح الاجتماعي والذكاء الاخلاقي وكانت عينة الدراسة مكونة من (400) طالب وطالبة في جامعة صلاح الدين جميعهم من الاختصاصات العلمية والانسانية وقد استخدم الباحث اداة لقياس التسامح اعددها بنفسه تتكون من (40) فقرة ومقياس الذكاء الثقافي مكون من (29) فقرة وظهرت نتائج الدراسة ان الطلبة الذين يتمتعون بذكاء اخلاقي لا توجد لديهم فروق بالتسامح وفقا لمستويات الذكاء او الجنس او التخصص وظهرت كذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الاخلاقي والتسامح الاجتماعي. (عبيدي، 143 2010):

٤ - دراسة ابو هاشم (2014): (خبرات الطفولة وعلاقتها بالتسامح مقابل التعصب لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظات قطاع غزة)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين خبرات الطفولة والتسامح مقابل التعصب لدى طلبة المرحلة الثانوية ومعرفة الفروق في التسامح مقابل التعصب وقد كانت عينة البحث مكونة من (677) طالبا وطالبة في الصف الثاني عشر واستخدم الباحث مقياس التسامح مقابل التعصب وقد توصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين خبرات الطفولة وابعاد التسامح مقابل التعصب. (ابوهشام، 2014)

مناقشة الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية :

سيتم مناقشة الدراسات السابقة من حيث :

١ - الهدف : هدفت الدراسات السابقة الى التعرف على مستوى التسامح وعلاقته بمتغيرات اخرى كالصحة النفسية مثل دراسة (ماسيلكو، 2003) او علاقته بالذكاء الاجتماعي والاخلاقي مثل دراسة (عبيدي، 2010) وعلاقته بالتعصب لدى طلبة المرحلة الثانوية كما في دراسة (ابو هاشم، 2014) ، اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى قياس مستوى التسامح لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي والتعرف على الفروق في مستوى التسامح وفقا لمتغير الجنس والفرع.

٢ - العينة : استخدمت الدراسات السابقة عينات مختلفة العدد تراوحت ما بين (30-1445) اما الدراسة الحالية فإنها ستطبق اداة البحث على عينة مكونة من (200) طالبا وطالبة موزعين حسب الجنس والفرع.

٣ - الاداة : استخدمت الدراسات السابقة المقابلة والاستبيان في جمع المعلومات كما في دراسة (مكساسكيل، 2003) واستخدمت بعض الدراسات مقاييس لقياس التسامح مثل دراسة (عبيدي، 2010) و(ابو هاشم، 2014) ، اما الدراسة الحالية فستتبنى مقياس (قداوي، 2017).

٤ - الوسائل الاحصائية : استخدمت الدراسات السابقة معاملات الارتباط في تحليل النتائج والاختبار التائي في كل من دراسة (مكساسكيل، 2003) ودراسة (ماسيلكو، 2003) ودراسة (عبيدي، 2010) ودراسة (ابوهشام، 2014) ، اما الدراسة الحالية فستستخدم الوسائل التي تلائم بيانات دراساتها.



٥- النتائج : توصلت الدراسات السابقة الى نتائج مختلفة منها انها وجدت فروقا لصالح الجنس للاناث ومنها توصلت لوجود فروق لصالح الفرع العلمي وستقوم الباحثة بمناقشة نتائج بحثها مع نتائج الدراسات السابقة

### مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

- ١ - تحديد عينة البحث.
- ٢ - اختيار ادوات البحث اذ تم اختيار مقياس مستوى التسامح.
- ٣ - الاستفادة من الاطر النظرية في بناء مقياس التسامح.
- ٤ - تفسير النتائج ومقارنة نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة.

### ثامنا : اجراءات البحث

#### ١ - منهجية البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وهو مناسب للدراسات في المرحلة الاعدادية لاعطاء صورة واضحة عن مستوى التسامح لدى الطلبة.

#### ٢ - مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث طلاب الصف الرابع الاعدادي في مدينة الموصل للعام الدراسي (2019-2020) والبالغ عددهم (7585) طالبا وطالبة بواقع (3360) طالبا و(4225) طالبة\* كما في الجدول رقم (1) وقد حصلت الباحثة على الموافقات الرسمية لغرض تطبيق اجراءات البحث.

#### جدول (1): اعداد الطلبة في الجانب الايسر

الفرع	ذكور	اناث	المجموع
العلمي	2495	3265	5760
الادبي	865	960	1825
المجموع	3360	4225	7585

#### ٣ - عينة البحث

وهي العينة التي طبقت عليها الباحثة المقياس وقد كانت عينة عشوائية طبقية منتظمة (متساوية الاعداد) عددها (500) طالبا وطالبة من الصف الرابع الاعدادي بواقع (125) طالبا من الفرع العلمي (125) طالبا من الفرع الادبي و (125) طالبة من الفرع العلمي (125) طالبة من الفرع الادبي اذ تمثل نسبة ٦% من المجتمع الكلي و الجدول رقم (2) يوضح ذلك :

#### جدول (2): يوضح عينة البحث الاساسية

المجموع	الفرع الادبي		الفرع العلمي		اسم المدرسة	ت
	بنات	بنين	بنات	بنين		
148	23		125		ع / قرطبة للبنات	١
205		80		125	ع / عمرين عبدالعزيز للبنين	٢
45		45			ع / الشافعي للبنين	٣
25	25				ع / الاندلس للبنات	٤
50	50				ع / الزهور للبنات	٥
27	27				ع / الطلائع للبنات	٦
500	125	125	125	125		المجموع

وتشير الدراسات الى ان المجتمع اذا كان مقداره بضعة الاف تؤخذ منه عينة بنسبة ٥% فأقل واذا كان المجتمع عشرات الالاف عينته تكون بنسبة ١٠% فأكثر. (السلم، 1999: 112)

\*وفقا للاحصائية المأخوذة من المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى للعام الدراسي (2019-2020)

#### ٤ - اداة البحث

اطلعت الباحثة على العديد من الاديات السابقة والمقاييس لقيمة التسامح ووقع اختيارها على مقياس (قداوي 2017) في دراسته الموسومة (اثر برنامج تربوي في تنمية قيمة التسامح والتخفيف من حدة الاغتراب النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية) كونه مقياس حديث وقد تم بناؤه على نفس الفئة العمرية التي ستقوم الباحثة بالتطبيق عليها ويتضمن المقياس (40) فقرة ولكل فقرة من الفقرات خمس بدائل هي (اوافق تماما، اوافق الى حد ما، لاادري، لاوافق الى حد ما، لاوافق ابدا) ملحق (1) ولان جميع الفقرات ايجابية فقد اعطيت هذه البدائل الاوزان (1,2,3,4,5) على التوالي موزعة على (5) ابعاد اساسية والجدول رقم (3) يوضح ذلك :

جدول (3) : يوضح ابعاد مقياس التسامح وفقراته

ت	ابعاد المقياس	الفقرات الخاصة بالبعد كما جاءت بالمقياس
١	التسامح الفكري والثقافي	٣٥,٢٥,٢٢,٢٠,١١,٨,٥,١
٢	التسامح السياسي	٣٦,٣٢,٢٦,٢١,١٦,١٢,٦,٢
٣	التسامح الاجتماعي	٣٨,٣٣,٣٠,٢٧,١٧,١٣,١٠,٣
٤	التسامح الديني	٤٠,٣٤,٢٨,٢٤,١٨,١٤,٩,٤

٥	التسامح العلمي	٣٩,٣٧,٣١,٢٩,٢٣,١٩,١٥,٧
---	----------------	------------------------

#### ٥ - صدق المقياس

على الرغم من حداثة المقياس إلا ان الباحثة استخدمت الصدق الظاهري وقد تحقق هذا النوع من الصدق في مقياس قيمة التسامح من خلال عرض المقياس ملحق رقم (١) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس والمقياس والتقييم<sup>(٦)</sup> لبيان رأيهم في مدى صلاحية المقياس وابعاده وفقراته وحصل المقياس على نسبة اتفاق 98% ماعدا الفقرات (2-6-12-20-26) تم حذفها مع تعديل لبعض الفقرات لغويا، اذ يشير بلوم الى ان نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (80%) فأكثر يمكن اعتبار ان الاختبار قد تحقق فيه شرط الصدق الظاهري. (بلوم، 1985: 126)، وبهذا بقي من فقرات المقياس (35) فقرة.

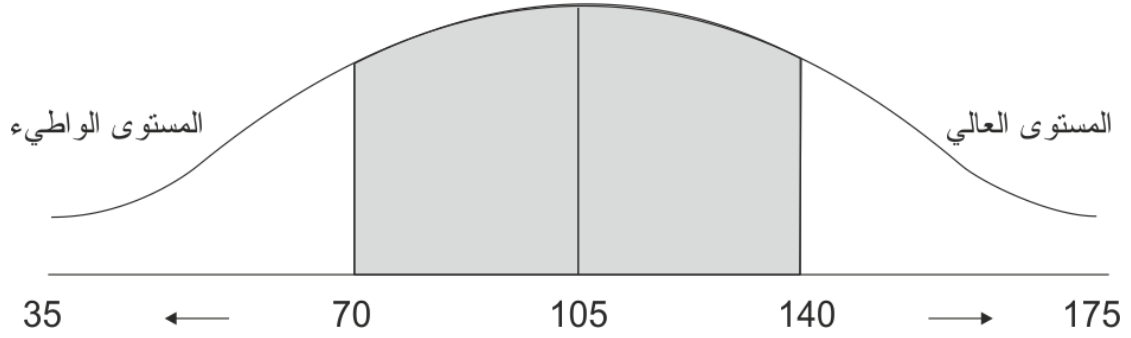
#### ٦ - ثبات مقياس قيمة التسامح

لغرض التحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس على عينة من (40) طالب وطالبة بتاريخ (2019/12/4) واعيد تطبيق المقياس على نفس العينة بتاريخ (2019/12/18) وتم حساب معامل الارتباط بين مرتبي الاختبار ووجد انه يساوي (0,84) وعلى الرغم من كون معامل الارتباط عاليا الا ان الباحثة قامت بالتأكد من دلالة معامل الارتباط بحساب القيمة التائية لمعامل الارتباط ووجدت انها تساوي (9,543) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2,021) لذا فمعامل الارتباط دال احصائيا.

#### ٧ - تصحيح المقياس

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس اصبح عدد فقراته (35) فقرة بخمسة بدائل وتتوزع درجات البدائل (1,2,3,4,5) لذا ستكون الدرجة الكلية على المقياس (175) والدرجة الدنيا (35) وبوسط فرضي يساوي (105) ، كما في شكل رقم (1)

<sup>(٦)</sup> اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة لتحكيم المقياس : أ.د.فضيلة عرفات. أ.م.د.ندى فتاح زيدان. أ.م.د.ازهار قاسم يحيى. أ.م.د.ياسر محفوظ. أ.م.د.تنهيد عادل



شكل (1) : توزيع درجات المقياس

ولتحديد المستوى العالي للتسامح وجد ان درجات المستوى العالي تتراوح (140-175) وتراوحت درجات المستوى المتوسط (70-140) بينما درجات المستوى المتدني تراوحت (35-70).

#### ٨ - التطبيق النهائي

تم تطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينة البحث الاساسية للفترة من ( ) - (2019/12/30) ((2019/12/26)).

#### ٩ - الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الاحصائية SSPS لتحليل نتائج البحث باستخدام الوسائل الاتية :

١. الاختبار التائي لعينة واحدة.
٢. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
٣. معامل ارتباط بيرسون.
٤. الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط.

#### تاسعا : عرض النتائج ومناقشتها

١ - نتائج الهدف الاول والذي ينص على: (تعرف مستوى التسامح لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مركز محافظة نينوى)

بعد تطبيق البيانات وتحليلها وجد :

أ - ان المتوسط الحسابي لافراد العينة بصورة عامة يساوي (162) بأخرف معياري قدره (43,6) وعند حساب القيمة التائية لعينة واحدة وجد انها تساوي (61,026) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1,960) عند درجات حرية (499) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني ان افراد العينة وقعوا في المستوى العالي من مستويات التسامح ، كما في الجدول رقم (4)

جدول (4) : المتوسط الحسابي للعينة مقارنة بالمتوسط الافتراضي

القيمة التائية		المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
الجدولية	المحسوبة					
1,96	61,026	105	43,6	162	500	العينة الكلية

ب - ان المتوسط الحسابي للذكور (170) بانحراف معياري قدره (23,4) وعند مقارنته بالمتوسط الافتراضي البالغ (105) وباستخدام الاختبار التائي وجد انه يساوي (67,190) وعند مقارنته بالقيمة الجدولية (1,960) وجد ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من الجدولية لذا فالفرق لصالح عينة الذكور.

ج - ان المتوسط الحسابي للاناث (154) بانحراف معياري قدره (24) وعند مقارنته بالمتوسط الافتراضي البالغ (105) وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (50,15) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1,960) عند درجات حرية (499) ومستوى دلالة (0,05) لذا فالفرق دالة لصالح عينة الاناث اي اهم وقعوا في المستوى العالي للتسامح.

د - ان طلبة الفرع الادبي من الذكور والاناث متوسطهم الحسابي (171) بانحراف معياري (26,7) وعند مقارنته بالمتوسط الافتراضي البالغ (105) وجد ان القيمة التائية لعينة واحدة تساوي (20,1958) وهي اعلى من الجدولية البالغة (1,960) عند درجات حرية (249) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني ان الطلبة في الفرع الادبي يتمتعون بمستوى عال من التسامح.

هـ - ان طلبة الفرع العلمي من الذكور والاناث متوسطهم الحسابي (153) بانحراف معياري (32,8) وعند مقارنته بالمتوسط الافتراضي البالغ (105) وجد ان القيمة التائية لعينة واحدة تساوي (132,523) وهي اعلى من الجدولية البالغة (1,960) عند درجات حرية (249) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني ان الطلبة في الفرع العلمي يتمتعون بمستوى عال من التسامح.

من خلال النتائج السابقة تبين ان الطلبة من كلا الجنسين (ذكور واناث) ومن كلا الفرعين (العلمي والادبي) يتمتعون بمستوى عال من التسامح ، والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

جدول(5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي لعينة واحدة لمجاميع البحث

القيمة التائية		المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
الجدولية	المحسوبة					
1,96	67,190	105	23,4	170	250	الذكور
	50,15	105	24	154	250	الاناث
	20,1985	105	26,6	171	250	الادبي

العلمي	250	153	32,8	105	132,523
--------	-----	-----	------	-----	---------

٢ - نتائج الهدف الثاني والذي ينص على : (التعرف على الفروق في مستوى التسامح بين الذكور والاناث) من خلال تحليل البيانات وجد ان :

أ - ان المتوسط الحسابي للذكور (170) بانحراف معياري قدره (23,4) بينما كان المتوسط الحسابي للاناث (154) بانحراف معياري (24) وعند حساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (7,42) وهي اكبر من الجدولية البالغة (1,960) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجات حرية (488) لذا فالفروق دالة احصائيا لصالح عينة الذكور وجاءت هذه النتيجة مخالفة لدراسة (ماسيلكو،2003) التي اظهرت وجود فروق بين الجنسين وكانت لصالح النساء كما انها تناقضت مع دراسة (عبدي،2010) اذ توصلت الى عدم وجود فروق في التسامح وفقا لمتغير الجنس وتعتقد الباحثة ان سبب ذلك كون الذكور اكثر تسامحا لكونهم اكثر اختلاطا بالناس والاقربان ويشاركون في الالعاب الرياضية والمناسبات وقضاء اوقات الفراغ معا ،بينما الاناث فعلى الرغم من التطور الاجتماعي الا انهن مازال اختلاطهن بالغرباء اقل من الذكور وتقتصر علاقتهن بزميلات الدراسة لذا اظهرت النتائج بأنهن اقل تسامحا من الذكور، كما في الجدول رقم (6)

جدول(6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاختبار التائي للفروقات بين مجاميع البحث

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات	
	الجدولية	المحسوبة				الذكور	الاناث
دال لصالح الذكور	1,96	7,42	23,4	170	250	الذكور	الجنس
			24	154	250	الاناث	
دال لصالح الادبي	(0,05)	8,219	26,6	171	250	الادبي	الفرع
			32,8	153	250	العلمي	

ب- اما بالنسبة للفروقات وفقا لمتغير الفرع وجد ان المتوسط الحسابي للفرع الادبي (171) بانحراف معياري (26,6) بينما المتوسط الحسابي للفرع العلمي (153) بانحراف معياري (32,8) وعند حساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين وجد

انما تساوي (8,2195) وهي اكبر من الجدولية (1,960) عند درجات حرية (248) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يعني ان الفروق دالة احصائيا لصالح الطلبة في الفرع الادبي ، ويبدو من خلال النتائج ان طلبة الفرع الادبي اكثر تسامحا من الفرع العلمي وقد يرجع ذلك لطبيعة دراستهم ومناهجهم الدراسية التي هي بحاجة الى نقاش وتعاون وحوار فيما بينهم عكس الفرع العلمي الذين يحتاجون الى التفكير والتأمل في مناهجهم وجاءت هذه النتيجة متناقضة مع دراسة(عبدي،2010) التي توصلت الى عدم وجود فروق في التسامح وفقا لمتغير الجنس.

### التوصيات والمقترحات

#### التوصيات

بناء على نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- على المدرسين والمدرسات تعزيز قيمة التسامح بين الطلبة لما لها من اثر في التماسك الاجتماعي.
- 2- على واضعي المناهج الدراسية تضمين قيمة التسامح في مناهج جميع المراحل لتكون اكثر انتشارا بين الطلبة.

#### المقترحات

تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية :

- 1- اجراء دراسة للعلاقة بين مستوى التسامح والثقة بالنفس.
- 2- اجراء دراسة للعلاقة بين مستوى التسامح والذكاء الوجداني.

#### المصادر

1. ابوزينة، فريد كامل(2002): الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية، ط1، عمان ، الاردن.
2. ابوهشام، عماد خليل مُجَّد(2014): خبرات الطفولة وعلاقتها بالتسامح مقابل التعصب لدى طلبة المرحلة الثانوية العامة بمحافظة قطاع غزة، كلية التربية، رسالة ماجستير، جامعة الازهر، فلسطين.
3. انور، عبير مُجَّد و مُجَّد عبدالصادق، فاتن صلاح (2010)، دور التسامح والتفاؤل في التنبؤ بنوعية الحياة لدى عينة من الطلاب الجامعيين في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد(9)، العدد(3)، الاردن.
4. بلوم، بنيامين(1985): تقييم تعلم الطالب التجميعي او التكويني، جامعة شيكاغو، دار ماكجروهيل للنشر.
5. الحارث، عبد الحميد حسن(2007): الابعاد التربوية والنفسية والاجتماعية لثقافة التسامح، موقع منتديات المشهد الموريتاني مشهد الاسرة والمجتمع 16/4/2007.
6. الحربي، بدر فلاح(2014): التسامح وعلاقته بالهناء الذاتي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى.
7. زين الدين، مُجَّد جواد(2012): برنامج علاقات لتنمية قيم التسامح وثقافة الحوار مع الاخر، مجلة اداب الفراهيدي، العدد(11).

٨. السلوم، عثمان(1999): التجارب الاحصائية في العلوم الزراعية ط1، الرياض، السعودية.
٩. شقير، زينب محمود(2010): التسامح كمنبئ للامن النفسي، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، الجزء الثاني، العدد(14)، رابطة التربويين العرب.
١٠. عبد العال، تحية ومظلوم منصور مصطفى (2009): الاستمتاع بالحياة وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية الايجابية، مجلة كلية التربية بجامعة بنها، العدد(2)، المجلد(93).
١١. عبدالله، معتز سيد (1989): الاتجاهات التعصبية، سلسلة عالم المعرفة العدد(137)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، الكويت.
١٢. عبيد، محمد جاسم(2010): دراسة مقارنة في التسامح الاجتماعي على وفق الذكاء الثقافي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، جامعة بغداد.
١٣. عماشة وسناء حسن حسين(2013): التسامح والغضب في علاقتهما باستراتيجية مواجهة ضغوط العمل لدى عضوات هيئة التدريس، مجلة كلية التربية، العدد(42)، الجزء (1).
١٤. قداوي، ماجد قاسم خالد(2017): اثر برنامج تربوي في تنمية قيمة التسامح والتخفيف من حدة الاغتراب النفسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
١٥. مركز رام الله لدراسات حقوق الانسان "RCHRH"(2012): قيم التسامح في المناهج المدرسية في العالم العربي توصيات واليات عمل الشبكة العربية للتسامح، رام الله، فلسطين.
١٦. مفلح، شيماء محمود محمد(2009): اثر اسلوبين ارشاديين-المفهوم الخاطئ والعلاج العقلاني-العاطفي في تنمية التسامح لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.
١٧. وزارة التربية(نظام المدرسة الثانوية)رقم(2) سنة(1977)، بغداد، العراق.
١٨. وطفة،علي(1998): المظاهر الاغترابية في الشخصية العربية، مجلة عالم الفكر، المجلد(27)، العدد(2)، الكويت.
- 17- Macsaskill, Ann (2003). "Exploring gender differences in forgiveness", Sheffield Hallam University, United Kingdom.
- 18- Maselko Joanna (2003). Forgiveness is associated with psychological health, findings from the social survey Harvard School of Public Health, Atlanta,GA.



المديرية العامة لتربية نينوى

معهد الفنون الجميلة للبنات

قسم العلوم التربية والنفسية

م / استبيان آراء الخبراء

في مدى صلاحية مقياس التسامح بصيغته الأولية

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة اجراء دراسة بعنوان (مستوى التسامح لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مركز محافظة نينوى)، اذ اعتمدت الباحثة مقياس (قداوي، 2017) ونظراً لما تعهده الباحثة فيكم من خبرة علمية واسعة في هذا المجال لذلك تتوجه إليكم بهذا الاستبيان لإبداء رأيكم وملاحظاتكم العلمية في مدى صلاحية فقرات المقياس في قياس ما وضعت لأجله. ويعرف التسامح بأنه: الخيار السليم الذي ينبغي ان يتم التعامل به فهو فن العيش المشترك وتأمين التعايش في اطار التباين والاعتراف بتعددية المواقف الانسانية وتنوع الاراء والقناعات والافعال والاعتراف بان تأكيد الذات يقتضي الاعتراف بالآخر والتعامل معه على اساس العدالة والمساواة بصرف النظر عن افكاره وقناعات الاخر، علما ان هناك اربع مجالات للتسامح هي: (التسامح الفكري والثقافي، التسامح الاجتماعي، التسامح الديني، التسامح العلمي). واشكر لكم عنايتكم وتعاونكم

#### الباحثة

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
١	يعجبني ممارسة الحوار الثقافي مع زملائي الطلبة			
٢	اشترك ابناء الاحزاب والتنظيمات السياسية الاخرى في مناسباتهم واحتفالاتهم			
٣	انا مستعد لتقديم العون لكافة فئات المجتمع			
٤	احترم ابناء الديانات والطوائف الاخرى			

## مجلة دراسات موصلية

مجلة دورية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

٥	لدي الاستعداد لسماع وجهة نظر الاخرين		
٦	تحصين نفسي ضد عمليات الاستقطاب السياسي		
٧	اتقبل النقد البناء عند التحوار مع الاخرين فيما يتعلق بالجانب العلمي		
٨	اتقبل افكار وثقافات الاخرين وان كانت مختلفة عن افكاري وثقافتي		
٩	اعتقد ان لافرق في حقوق المواطنة بيني وبين زملائي من الديانات الاخرى		
١٠	ارغب باقامة علاقات صداقة مع الاخرين وان كانوا من ثقافات اخرى		
١١	احب التواصل مع الاخرين بأسلوب حضاري ومثقف		
١٢	تحصين نفسي ضد عمليات الاستقطاب السياسي		
١٣	احب ان يبقى ابنا وطني متماسكين		
١٤	اختار اصدقائي بغض النظر عن دياناتهم وطوائفهم		
١٥	احرص على التواصل العلمي والفكري مع جميع زملائي		
١٦	اميل الى استخدام النقد البناء الهادف عندما اتحاور مع وجهات النظر الاخرى		
١٧	اقف مع الاخرين في محتهم		
١٨	ابادر زملائي من الديانات الاخرى بتهنئتهم عند حلول مناسباتهم الدينية		
١٩	للمرأة فكر واعي يساعدها في الارتقاء والوصول الى اعلى المراتب العلمية		
٢٠	اتقبل فكرة ان تتقلد المرأة مناصب قيادية		
٢١	احب ان يسود الجو الديمقراطي المسالم بين الطلبة		
٢٢	اتمنى ان يخلو المجتمع من مصادر التعصب		
٢٣	اشعر بالسعادة عندما يحصل زملائي على درجات عالية		
٢٤	ارفض الغلو في الدين لانه مرفوض شرعا		

مجلة دراسات موصلية، العدد (٥٨)، آيار ٢٠٢١ - شوال ١٤٤٢ هـ

## مجلة دراسات موصلية

مجلة دورية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

٢٥	احترم اراء الاخرين واعمل بما وان كانت مختلفة عن ارائي
٢٦	من حق كل طالب ان يكون حرا في انتمائه السياسي
٢٧	اشعر بالراحة عندما ارى الطلبة متكاتفين
٢٨	اتبادل الهدايا مع زملائي من الديانات والطوائف الاخرى
٢٩	عندما اتناول موضوعا معين فاني استخدم التفكير العلمي دون تحيز
٣٠	اشعر اني اتحمل جزء من المسؤولية لكل مايجري في بلدي
٣١	اشعر ان من الممكن اقامة جسور التواصل مع الاخرين حالما نتخلى عن التزمّت الفكري
٣٢	اميل الى استخدام الادلة والبراهين المقنعة خلال حوارني مع الاخرين
٣٣	احبذ الرأفة في التعامل مع الاخرين
٣٤	اؤمن ان جميع الاديان تحث على الاخلاق الحميدة
٣٥	اتعامل بصدق حتى مع الافراد المختلفين عني فكريا
٣٦	اتمني ان يعلمني الاخرين قيم المواطنة والمسؤولية الوطنية
٣٧	احترم اراء الاخرين واعمل بما حتى وان كانت مختلفة عن ارائي الشخصية
٣٨	اتطوع للمشاركة في الاعمال الخيرية ومساعدة الاخرين
٣٩	اعتقد ان من الممكن تصحيح كل اخطائنا عندما نفكر بشكل عقلائي
٤٠	اعتقد ان الديانات شرعت لنشر التسامح بين البشر

## مجلة دراسات موصلية

مجلة دورية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

ملحق (2)

مقياس قيمة التسامح بصيغته النهائية

عزيزي الطالب.....

يتألف المقياس الذي بين يديك من مجموعة من العبارات التي تصف مشاعرك ورائك اذ ليس هناك اجابة صحيحة واجابة خاطئة اذ ان الاجابة الصحيحة هي التي تتفق مع رايتك ، فيرجى قراءة كل فقرة بدقة والاجابة عليها بموضوعية وذلك بوضع علامة (√) في الحقل الذي تراه ينطبق عليك اكثر من الحقول الاخرى ، وكلما كانت الاجابة اكثر صراحة وصدقا تقدم خدمة اكبر للبحث العلمي ، وتقبلوا خالص الشكر والتقدير.

الباحثة

ت	الفقرات	اوافق تماما	اوافق الى حد ما	لا اوافق الى حد ما	لا اوافق ابدا
١	يعجبني ممارسة الحوار الثقافي مع زملائي الطلبة				
٢	انا مستعد لتقديم العون لكافة فئات المجتمع				
٣	احترم ابناء الديانات والطوائف الاخرى				
٤	لدي الاستعداد لسماع وجهة نظر الاخرين				
٥	اتقبل النقد البناء عند التفاوض مع الاخرين فيما يتعلق بالجانب العلمي				
٦	اتقبل افكار وثقافات الاخرين وان كانت مختلفة عن افكاري وثقافتي				
٧	اعتقد ان لافرق في حقوق المواطنة بيني وبين زملائي من الديانات الاخرى				
٨	ارغب باقامة علاقات صداقة مع الاخرين وان كانوا من ثقافات اخرى				
٩	احب التواصل مع الاخرين بأسلوب حضاري ومثقف				
١٠	احب ان يبقى ابناء وطني متماسكين				
١١	اختر اصدقائي بغض النظر عن دياناتهم				

مجلة دراسات موصلية، العدد (٥٨)، آيار ٢٠٢١ - شوال ١٤٤٢ هـ

(٧٠)

## مجلة دراسات موصلية

مجلة دورية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

					وطوائفهم	
					احرص على التواصل العلمي والفكري مع جميع زملائي	١٢
					اميل الى استخدام النقد البناء الهادف عندما تتحاور مع وجهات النظر الاخرى	١٣
					اقف مع الاخرين في محنتهم	١٤
					ابادر زملائي من الديانات الاخرى بتهنئتهم عند حلول مناسباتهم الدينية	١٥
					للمرأة فكر واعى يساعدها في الارتقاء والوصول الى اعلى المراتب العلمية	١٦
					اعتقد ان الديانات شرعت لنشر التسامح بين البشر	١٧
					احب ان يسود الجو الديمقراطي المسالم بين الطلبة	١٨
					اقمى ان يخلو المجتمع من مصادر التعصب	١٩
					اشعر بالسعادة عندما يحصل زملائي على درجات عالية	٢٠
					ارفض الغلو في الدين لانه مرفوض شرعا	٢١
					احترم اراء الاخرين واعمل بها وان كانت مختلفة عن ارائي	٢٢
					اشعر بالراحة عندما ارى الطلبة متكاتفين	٢٣
					اتبادل الهدايا مع زملائي من الديانات والطوائف الاخرى	٢٤
					عندما اتناول موضوعا معين فاني استخدم التفكير العلمي دون تحيز	٢٥
					اشعر اني اتحمل جزء من المسؤولية لكل مايجري في بلدي	٢٦

مجلة دراسات موصلية، العدد (٥٨)، آيار ٢٠٢١ - شوال ١٤٤٢ هـ

## مجلة دراسات موصلية

مجلة دورية علمية محكمة، تعنى ببحوث الموصل الاكاديمية في العلوم الانسانية

ISSN. 1815-8854

					اشعر ان من الممكن اقامة جسور التواصل مع الاخرين حالما نتخلى عن التزمّت الفكري	٢٧
					اميل الى استخدام الادلة والبراهين المقنعة خلال حوارني مع الاخرين	٢٨
					احبذ الرأفة في التعامل مع الاخرين	٢٩
					اؤمن ان جميع الاديان تحث على الاخلاق الحميدة	٣٠
					اتعامل بصدق حتى مع الافراد المختلفين عني فكريا	٣١
					اتمى ان يعلمني الاخرين قيم المواطنة والمسؤولية الوطنية	٣٢
					احترم اراء الاخرين واعمل بها حتى وان كانت مختلفة عن ارائي الشخصية	٣٣
					اتطوع للمشاركة في الاعمال الخيرية ومساعدة الاخرين	٣٤
					اعتقد ان من الممكن تصحيح كل اخطائنا عندما نفكر بشكل عقلائي	٣٥