

## آراء مدرسي وطالبات معهدي إعداد المعلمات في ديمقراطية التدريس

وسماء صالح سليمان الفيل\*

### ملخص البحث:

استهدف البحث التعرف على آراء مدرسي وطالبات معهدي إعداد المعلمات في ديمقراطية التدريس .

بلغت عينة (٥٠) مدرس ومدرسة و(٦٢) طالبة في معهدي إعداد المعلمات (نينوى والموصل).

استخدمت الباحثة الأداة المعد رحمة (٢٠٠٤) وتمثل ب(٢٤) فقرة منها (١٢) فقرة للمدرسين والمدرسات و(١٢) فقرة للطالبات وتم استخراج الصدق من خلال عرضه على بعض المختصين في التربية وعلم النفس، وتم استخراج ثبات الأداة من خلال استخدام الاختبار التائي (T.test) وبلغ معدل الثبات (٨٠%) وهذا معامل ثابت يمكن الركون إليه.

**أما أهم النتائج التي توصل اليها البحث :**

١- إن آراء مدرسي وطالبات المعهدي جاءت متناسقة ومتوافقة مع بعضها ومؤيدة للتدريس الديمقراطي.

٢- إن المدرسين لهم ديمقراطية التدريس من ناحية استقبال طالباتهم في مكاتبهم برحابة صدر وواعين لظروفهم دون إخلال للعدل والمساواة

٣- إن المدرسات أيضا لهن ديمقراطية في التدريس من خلال استقبال طالبتهن في مكاتبهن ويتحن لطالبتهن حرية التعبير عن آرائهن

\* مدرس مساعد/ معهد اعداد المعلمات/ نينوى.

دراسات موصلية - العدد التاسع عشر- صفر ١٤٢٩هـ / شباط - ٢٠٠٨م

وخلص البحث الى بعض المقترحات والتوصيات أهمها منها:

- ١- إجراء دراسة لطبيعة الحياة الديمقراطية في المعاهد والكثف عن الممارسات الديمقراطية داخل المؤسسات التربوية.
- ٢- الإفادة من نتائج البحث في نشر التربية الديمقراطية وتطبيقها في مدارس المحافظة.

### Abstract

The research aims at acquainting the opinion of the institutes of Female teachers training on the democracy of teaching. The sample of the research contained 50 teachers (both sexes) and 62 Female students in the institutes of female teachers training (Nineveh and Mosul).

The researcher used the instrument prepared by Rahma in 2004. This instrument has 24 items: 12 items for teachers (both sexes) and 12 item for female students. The validity was detected through exposing it to some experts in education and psychology. The consistency of the instrument was detected through the use of T-test, and its average was 80%. This average can be depended on –As for results, they include:

1. The opinion of the male teachers and female students was harmonious and correspondent and supportive to the democratic teaching.
2. Male teachers had democracy in teaching concerning receiving female students in their office warmly and apprehending their circumstances without violating justice and equality.
3. Female teachers had also democracy of teaching through their female students in their office and permitting them the freedom of expressing their opinion.

The research concluded some suggestions and recommendation and the most important ones include:

1. Administering a study of the nature of the democratic life in institutes of teachers training and uncovering the obstacles of the democratic practice inside the educational institutions.
2. Utilizing the research results in spreading the democratic education and applying it the city schools (Nineveh schools).

#### المقدمة:

تؤكد التجربة الإنسانية عبر مسارها التاريخي ان الحياة الديمقراطية لأمة من الأمم مرهونة بأبعادها وخلفياتها التربوية، وذلك لان حضور الديمقراطية وتناولها في حياة الأمة أمر مرهون بمدى تأصل القيم الديمقراطية في عقول الناس ووجدانهم، فان الفعل التربوي كان دائما يشكل حلقة من أهم حلقات النماء الديمقراطي في مختلف التجارب التاريخية للمجتمع الإنساني، فالعملية التربوية تشكل مدخل الضرورة في كل ديمقراطي. وهذا يعني انه لا يمكن لدورة حياة ديمقراطية أن تتم او تتضح ما لم تأخذ مسارها في عمق الدورة التربوية للمجتمعات المعينة.

وإذا كان الوعي الديمقراطي يشكل شرط الضرورة التاريخية لضمان استمرارية الوجود الديمقراطي في مجتمع من المجتمعات فان المؤسسات التربوية تشكل قطب الرحي في عملية بناء هذا الوعي وتشكيله. ومن بين هذه المؤسسات تأخذ التعليم العالي والتعليم التربوي لهم دورا يتميز بالأهمية والخصوصية لأن في مستوى أدائهما وتطورهما كانا وما زالوا يشكلان قاطرات التاريخ نحو العلم والديمقراطية، في أحضانها نمت الحركات الديمقراطية وتفجر العقل البشري عن طاقاته الإبداعية في مختلف الميادين والاتجاهات، وهذا هو المنطلق الذي جعل عددا كبيرا من الباحثين والمفكرين يعتقدون بأن مستوى تطور مجتمع ما مرهون إلى حد كبير بمستوى تطور مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التعليم التربوي في هذا المجتمع.

وإذا كان نماء الفكر الديمقراطي رهيناً بتطور الأبعاد الديمقراطية للحياة الاجتماعية بصورة عامة فإن الجامعات والمعاهد التربوية كانت وما زالت تشكل الحلقات الأكثر أهمية في عملية هذا النماء، فالعلم لا ينمو الا بالإبداع وبالتالي فإن قيم الحرية والديمقراطية هي البوتقة التي تشكل في معارجها أسس الإبداع والتجديد.

ومن هنا فإن الجامعات والمعاهد كمؤسسات علمية لا يمكنها ان تؤدي دورها التاريخي إلا في الأجواء الديمقراطية.

### الفصل الأول

#### أهمية البحث والحاجة إليه:

تعد الفعاليات التربوية بمظاهرها الديمقراطية في المؤسسات والمعاهد التربوية بمثابة الدورة الدموية في جسد هذه المؤسسة، وهي تشكل الإطار الذي تتكامل فيه كافة أطراف العملية التربوية من مدرسين ومناهج وإدارة وتصورات ومقررات كتشكيل لحمة الحياة التربوية وسداها، وإذا كانت المعاهد التربوية تشكل نظاماً يقوم بوظائف حيوية متنوعة فإن الفعاليات الديمقراطية بمظاهرها المختلفة تشكل القطب المركزي للحياة التربوية وهي التي تضي على الحياة التربوية معانيها ودلالاتها الحقيقية. (وظفة وآخرون، ٢٠٠٠، ص).

ووفقاً لهذا التصور فإن المفهوم الجديد المعاصر للديمقراطية بدأ يتجاوز حدوده التقليدية ذات الطابع السياسي ويؤكد أهميته الكبيرة لبعض القيم السلوكية في داخل المؤسسات المدرسية، بما تتطوي عليه هذه المفاهيم من حقوق المشاركة والحرية في إبداء الرأي والنقد والإدارة الديمقراطية للمدرسة، وتأسيس الحياة المدرسية على تقدير الفرد من قبل الآخرين وتقديره لنفسه واعتباره قيمة عليا في ذاته وتعيده على المناقشة الحرة المنظمة. (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية، ١٩٨١، ص ١٠٧).

وإذا كان مفهوم الديمقراطية تشكل لحمة واحدة لا يمكن أن تتجزأ ولا يمكن أن تنفصل عن مضامينها السياسية والاجتماعية، فإن الديمقراطية التي نركز عليها في هذه الدراسة هي الديمقراطية التربوية التي تجسد منظومة الممارسات والعلاقات الحرة التي يمكن ان تؤصل في الإنسان قيم العدالة وحرية التفكير وقيم النقد وقيم الحوار واحترام الآخر وقبول مبدأ الاختلاف والمشاركة على مبدأ المساواة كما يشمل ذلك كل القيم التي تؤكد على نماء الإنسان وتطوره، وعلى مبدأ الشعور بالكرامة والحرية والمشاركة والتنمية الذاتية وهذا يعني بالضرورة ان الديمقراطية التربوية هي التي تنمي عند الإنسان قيم الحرية والحق والمشاركة والعدل والمساواة. (خلف، ١٩٨٦ ص ٨١ - ١٠٤).

وهي التي تدعو إلى تكوين "إنسان" لا إلى تكوين مجرد "علاقة" يحمل هامة ضخمة من المعارف فوق جسم هزيل وعاطفة ضامرة وإحساس فني متبلد وخلق مضطرب، وقدرات مهنية وفنية مقتولة. (عبد الدائم، ١٩٧٨، ص ٥٠٥).

فالديمقراطية ليست شيئاً يودع من عقول الأفراد بل هي ممارسة أو استجابة واعية نحو العالم. وهذه الاستجابة يجب أن تتم وتحدث من داخل المدرسة، وفي سياق علاقات التفاعل القائمة بين أفرادها. (فرادي، ١٩٨٠، ص ٥٨).

وتأسيساً على هذا يمكن القول بان الديمقراطية تقوم على أساسين هما :-

- احترام قيمة الفرد وذاتيته كغاية في حد ذاتها.
- قدرة الأفراد على تنظيم أمور حياتهم وتوجيهها نحو تحقيق المصالحة المشتركة لكل من الأفراد والمجتمع. وعلى هذا الأساس ينبغي ان تتاح لهم الفرصة والحرية في ممارسة هذه القدرة وهذا التوجه الإنساني. (الجيار، ١٩٨٥، ص ١٠٠).

وتكمن الحاجة للبحث مما يأتي :-

١. الكشف عن دور عمليات التدريس وأساليبه وما يتصل به من أساليب التعامل مع الطالبات في تطبيق الديمقراطية وممارستها خلال التدريس والحياة المدرسية .
٢. تقويم المدرسين والمدرسات لأدائهم في التدريس والتعامل مع الطالبات استنادا إلى الأسس الديمقراطية .
٣. تقويم الطالبات لأداء أساتذتهم في التدريس والتعامل معهم استنادا إلى الأسس الديمقراطية.
٤. تنمية الاتجاهات الديمقراطية لدى هيئة التدريس وطالباتهم .
٥. تحسين الممارسات الديمقراطية في المجتمع التربوي والمعاهد .

#### أهداف البحث:

يهدف البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١. ما مستوى آراء المدرسين بديمقراطية التدريس ؟
٢. ما مستوى آراء المدرسات بديمقراطية التدريس ؟
٣. ما مستوى آراء الطالبات بديمقراطية التدريس؟
٤. هل هناك فرق دال إحصائيا بآراء المدرسين والمدرسات بديمقراطية التدريس وفقا لمتغير الجنس ؟
٥. هل هناك فرق دال إحصائيا بين آراء المدرسين والمدرسات والطالبات بديمقراطية التدريس ؟

#### حدود البحث:

يشمل حدود البحث ما يأتي :

١. طالبات الصف الخامس من معهدي إعداد المعلمات/ نينوى والموصل للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

٢. مدرسي ومدرسات معهدي إعداد المعلمات / نينوى والموصل للسنة  
الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

### تحديد المصطلحات:

#### معاهد إعداد المعلمات :-

مؤسسة تربوية لأعداد معلمات المدرسة الابتدائية تعد الطالبة فيها لمدة خمس سنوات بعد الدراسة المتوسطة تدرس خلالها مفردات المرحلة الإعدادية فضلا عن الدروس المهيأة في التربية وعلم النفس وقد خصصت السنوات الثلاثة الأولى في المعهد للدراسة العامة وتتوزع الطالبات في السنتين الأخيرتين على اختصاصات تتمثل في الفروع الآتية :

١. العلوم الاجتماعية واللغة العربية ٢. اللغة الانكليزية .

٣. العلوم العامة. ٤. التربية الفنية .

٥. التربية الرياضية .

وقد استحدثت في السنوات الأخيرة فرع جديد أضيف إلى الفروع السابقة وهو فرع التربية الإسلامية. (مؤتمر التربية الأول، ١٩٩٠، ص ٥٧).

#### الديمقراطية:

عرف ديوي الديمقراطية التربوية بأنها طريقة شخصية في الحياة وهي " بالتالي ليست مجرد شيء خارجي يحيط بنا (٠٠٠) فهي جملة من الاتجاهات والمواقف التي تشكل السمات الشخصية للفرد والتي تحدد ميول وأهداف الفرد في مجال علاقاته الوجودية. (Dewey johon. 1939. p. 26) .

#### التدريس:

عرفه سليمان (١٩٨٨) هي الأنماط التدريسية الخاصة بالمدرس والمفضلة لديه وهذه الأنماط لدى مدرس معين تختلف عنه لدى مدرس آخر على الرغم من أن طريقة التدريس المتبعة قد تكون واحدة. (سليمان، ١٩٨٨ :ص١٢٤).

### أما التعريف الإجرائي لديمقراطية التدريس :

قيام المدرسين بواجباتهم التدريسية وزيادة التقارب والاحترام المتبادل بينهم وحصول الطلبة على حقوقهم الدراسية مما يجعل الدرس أكثر حيوية ونشاط. وهذا يؤدي إلى زيادة إنتاجية الدرس وزيادة تحصيل الطلبة من خلال تطبيق الديمقراطية في الحياة التدريسية والمدرسية. كما تعكسه إدارة البحث المعدة لهذا الغرض .

### الفصل الثاني

#### خلفية البحث من الأدبيات والدراسات السابقة:

حظي موضوع ديمقراطية التعليم والتربية الديمقراطية باهتمام هيئات دولية وعربية فضلاً عن الاهتمامات الفردية، فقد برز اهتمام اليونسكو بنشر التعليم وتعميمه وتحقيق تكافؤ الفرص فيه فأجريت في ذلك عدة دراسات دولية وعقدت الندوات وأقامت المشروعات من ذلك نذكر الأوراق والبحوث التي قدمت في الندوة العالمية التي عقدتها اليونسكو بباريس في العام ١٩٨٦ حول ديمقراطية التعليم العالي (Unesco, 1986) وأخذت عدة هيئات إقليمية حذو اليونسكو فأجريت الجامعة العربية عن طريق منظماتها المتخصصة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عدة دراسات حول نشر التعليم وتعميمه وتحقيق تكافؤ الفرص فيه وأفادت من نتائجها في ندواتها ومؤتمراتها ومشروعاتها وفي معالجة موضوع ديمقراطية التعليم في إستراتيجية تطوير التربية العربية التي أعدتها خلال السبعينيات وأقرتها في العام ١٩٧٩ (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٧٩، ص ٢٥٣-٢٥٥)، كما دعت إلى استخدام طرائق تعليمية تنتمي الأساليب الديمقراطية في التعاون والمشاركة في الرأي واحترام الآخرين وتحمل المسؤولية ورعاية المجتمع والمصالح العامة (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٧٩، ص ٢٧٧) .. ولم تكن الاهتمامات الفردية بتكافؤ الفرص التعليمية أقل من اهتمامات الهيئات الدولية فقد تناول الموضوع باحثون عديدون في بحوثهم أو مقالاتهم أو كتبهم، من



ذلك نذكر كتاب بارتس وزملائه حول ديمقراطية التعليم وسايكولوجية التربية (بارتس وآخرون، ١٩٨٠).

#### الدراسات السابقة:

تندر الدراسات التي استهدفت موضوع ديمقراطية التدريس بصورته الشمولية ومع ذلك فهناك قليل من الدراسات التي تطرقت لقضية بحثنا بصورة جزئية ويمكن لنا في هذا السياق استعراض دراستين من هذه الدراسات التي تتطرق إلى جانب أو من جوانب الدراسة التي نحن بصدها:

#### ١. دراسة رحمة، ٢٠٠٤

يهدف البحث إلى آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الكويت في ديمقراطية التدريس الجامعي. مشكلة البحث هي استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الكويت في ديمقراطية التدريس الجامعي وذلك في مجالات صفاته، إيجابياته، سلبياته وعلاقته بالتربية الديمقراطية. كانت أدوات البحث عينة من أعضاء هيئة التدريس وعينة من الطلبة واستبانة لكل عينة، أخذت العينة من طلبة جامعة الكويت وعددهم (٣٠٩٢) طالب وطالبة من كلية التربية تتضمن (٥٨٣) طالب و (٢٥٠٩) طالب ، و (٣٠٨٦) طالب وطالبة من كلية الآداب بمعدل (٣١٠) طالب و (٢٧٧٦) طالبة ، و (٢٦٩٠) من كلية العلوم بمعدل (٦٨٠) طالب و (٢٠١٠) طالبة بحيث أصبح مجموع الطلبة (٨٨٦٨) طالب وطالبة. أما نتائج البحث فكانت على النحو الآتي: (٨٩%-٩٦%) من أعضاء الهيئة التدريسية وافقوا على صفات التدريس الديمقراطي المذكور في الاستبانة وعلى إيجابياته ودوره في التربية الديمقراطية وبينوا أنهم يفضلونه ويمارسونه في معظم دراساتهم كما ظهرت فروق دالة بين الكليات في مجالات صفات التدريس الديمقراطي وممارسته وتفضيله، و (٦٢%-٨٧%) من الطلبة أعطوا آراء مشابهة لآراء هيئة التدريس والفروق ذات دلالة كانت بين طلبة الكليات في ممارسة

التدريس الديمقراطي وتفضيله وبين الذكور والإناث في الطريقة التي يفضلونها وبين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في جميع المجالات. (رحمة ، ٢٠٠٤ ، ص ١١-٥٥).

## ٢. دراسة وطفة وآخرون، ٢٠٠٠

يهدف البحث الى آراء عينة من الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية في مستوى الأداء الديمقراطي ومظاهره في جامعة الكويت، يعتمد البحث على أداتين وظفت أحدهما لاستقراء آراء الطلاب واتجاهاتهم نحو الحياة الديمقراطية في جامعة الكويت، وقد رصدت الأداة الأخرى لتجديد اتجاهات أساتذة الجامعة ومواقفهم من قضية الديمقراطية الجامعية، وتناول البحث عينة من الطلاب بلغت (٦٢٢) طالب وطالبة وبلغ عدد الذكور في العينة (٤٣,٢%) مقابل (٥٦,٩%) من الإناث، وقد بلغ عد أفراد العينة من أساتذة الجامعة (١٢٨) أستاذاً وأستاذة من مختلف كليات الجامعة وأقسامها. وقد توصلت الدراسة الى نتائج واضحة في مجال قياس الأداء الديمقراطي للجامعة ولاسيما في مضامين المقررات الجامعية والتفاعل بين الطلاب والمدرسين وبين الطلاب والإدارة وفي مجال الحركات الأكاديمية ومن ثم مستوى الوعي الديمقراطي عند الطلاب. وقد خرج البحث بمجموعة من التوصيات التي تؤكد أهمية تفعيل الحياة الديمقراطية والنهوض بالقيم الديمقراطية في الحياة الجامعية. (وظفه وآخرون، ٢٠٠٠، ص ١٢٢-١٨١).

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث:-

يتضمن منهج البحث وصفا لمجتمع البحث والعينة وكيفية اختيارها وأداة البحث وخطوات إعدادها وأسلوب تطبيقها. كما يتضمن منهج البحث أيضا أسلوب تحليل النتائج والوسائل الإحصائية المستخدمة في ذلك .

**أولا : أ- مجتمع البحث :-** يتضمن مجتمع البحث طالبات معهدي إعداد المعلمات نينوى والموصل للصف الخامس وعددهن (٦٢ طالبة).

ب- مدرسي ومدرسات معهدي إعداد المعلمات / نينوى والموصل الذين يقومون بالتدريس وعددهم (٥٠) مدرس ومدرسة (٢٩) مدرسة و(٢١) مدرسا.

**ثانيا :**

١- **عينة البحث الاستطلاعية :** شملت طالبات الصفوف الخامس وبعدهن (١٨) طالبة (٩) من كل معهد ونسبتهم (٥٠ %) تقريبا من مجتمع البحث وهذه من خارج عينة البحث .

مدرسي ومدرسات معهدي إعداد المعلمات نينوى والموصل وعددهم (١٦) مدرسا (٨) من كل معهد ونسبتهم (٥٠ %) تقريبا من مجتمع البحث وهم من خارج عينة البحث.

٢- **عينة البحث النهائية:-** لقد تم اختيار عينة البحث من طالبات معهدي إعداد المعلمات/نينوى والموصل وعددهن (٦٢) طالبة وبلغت نسبتهن (٣٩%) تقريبا من مجتمع البحث.

مدرسي ومدرسات معهدي إعداد المعلمات / نينوى والموصل وعددهم (٥٠) مدرسا ومدرسة وبلغت نسبتهن (٥٠%) تقريبا من مجتمع البحث .

**ثالثا : أداة البحث وكيفية إعدادها :**

لقد استخدمت الباحثة مقياس (انطوان حبيب رحمة، ٢٠٠٤ ) والذي يتكون من مقياسين الأول خاص بالمدرسين والمدرسات ويتكون من ١٢ فقرة والمقياس الثاني خاص بالطالبات ويتكون من ١٢ فقرة .

**صدق أداة البحث :**

يعد الصدق من الشروط التي يجب توفرها في الأداة التي يعتمد عليها أي بحث فأداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها ان تقيس فعلا ما وضعت لقياسه. (عيسوي، ١٩٧٤ : ٦٤).

وللتأكد من صدق الأداة فقد عرض على مجموعة \* (١) (٢) محكمين من قسم العلوم التربوية والنفسية وطرق التدريس، وقد تم تعديل بعض الفقرات، وقد اعتمدت الباحثة نسبة (٨٠%) من اتفاق الآراء بين الخبراء المحكمين على صلاحية الفقرة كحد أدنى لقبول الفقرة ضمن الاستبانيتين.

#### ثبات أداة البحث :-

يقصد بثبات أداة الاختبار ان يعطي الاختبار النتائج نفسها إذا ما استخدم أكثر من مرة بحسب ما اشار إليه البياتي واثناسيوس (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧، ص ١٩٤).

وقد طبقت الباحثة على عينة عشوائية مكونة من (١٣) طالبة و (١٠) مدرسين ومدرسات من معهدي إعداد المعلمات / نينوى والموصل. وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني حوالي أسبوعين وقد استخدمت معامل ارتباط بيرسون لكونه أكثر المعاملات شيوعاً وأدقها جميعاً وقد وجدت الباحثة ان قيمة معامل الثبات تساوي (٠,٨١) وهذه النسبة تعد جيدة ومناسبة إذا ما قورنت بالميزان العام لتقويم دلالة معامل الارتباط (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧، ص ١٩٥).

#### رابعاً: تطبيق الإدارة :-

تم تطبيق أداة البحث على مدرسي ومدرسات وطالبات معهدي إعداد المعلمات / نينوى والموصل اذ تضمنت أداة البحث مقدمة توضح عنوان البحث والغرض منه وكيفية الإجابة عن فقراته علماً بأنه قد وضع أمام كل فقرة ثلاث اختيارات هي

- (١) \* ١- الاستاذ المساعد د. موفق حياوي علي ٢- الاستاذ المساعد د. عبد المجيد احمد خليل
- ٣- الاستاذ المساعد د. فاتح ابلحد فتوح ٤- الاستاذ المساعد د. سمير يونس محمود
- ٥- الاستاذ المساعد د. قصي توفيق غزال ٦- الاستاذ المساعد د. عبد الرزاق ياسين عبد الله
- ٧- الاستاذ المساعد د. ايناس يونس العرو ٨- الاستاذ المساعد د. احمد جوهر محمد امين
- ٩- الاستاذ المساعد د. علي دريد خالد ١٠- المدرس د. خليل ابراهيم الجبوري

(متحققة بدرجة كبيرة ومتوسطة وقليلة) وطابت من المدرسين والمدرسات والطالبات وضع علامة (√) أمام كل فقرة من أداة البحث وأمام الاختيار الذي يرويه متحقق لديهم. وقد استغرق زمن توزيع الإمتحانة وجمعها ٢٩ يوما اعتبارا من ٢٤ / ١٢ / ٢٠٠٦ .

**خامسا : تحليل النتائج :-**

تم اعتماد ثلاث بدائل حيث أعطي للبديل الأول (متحققة بدرجة كبيرة) ثلاث درجات وأعطى للبديل الثاني (وبدرجة متوسطة) درجتان وأعطى للبديل الثالث (وبدرجة قليلة) درجة واحدة وتم تحليل النتائج وفق هذا المعيار .

**الوسائل الإحصائية :**

١- الوسط المرجح :-

لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى .

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{1 \times 1 + 2 \times 2 + 3 \times 3}{\text{مجموع}}$$

$$2- \text{الوزن المئوي للوسط المرجح} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{100 \times}$$

الوسط المرجح ويقصد به أعلى درجة في المقياس وهي 3 .

(الغريب، ١٩٨٥، ص ١٦٨).

٣- الاختبار الزائي لأن العينتين مستقلتين وان كل منهما أكثر من (٣٠)

وتستخرج القيمة الزائية بالقانون الآتي :

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad (\text{فيركسون، ١٩٩١، ٢٢٠})$$

## نتائج البحث ومناقشتها :

أولاً : النتائج المتعلقة بالهدف الاول (ما مستوى آراء المدرسين بالديمقراطية)؟

للإجابة على هذا السؤال استخرجت الباحثة درجة الحدة والوزن المئوي لفقرات الاستبيان ومن ثم استخدمت الاختبار الزائي لعينة واحدة. وكما في جدول (١).

### جدول (١)

يبين درجة الحدة والوزن المئوي وقيم الاختبار الزائي المحسوبة لفقرات استبيان ديمقراطية التدريس بالنسبة للمدرسين

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	درجة الحدة	الوزن المئوي	القيمة الزائية
١	١١	أستقبل الطالبات في مكتبي برحابة صدر	٢,٨٠٩	٩٣,٦٥٠	٥,٠٧٢
٢	١٢	أراعي ظروف الطالبات دون إخلال بالعدل والمساواة	٢,٧٦١	٩٢,٠٦٣	٤,٣٠٥
٣	٢	أتيح للطالبات حرية التعبير عن آرائهن	٢,٧١٤	٩٠,٤٧٦	٣,٧١٦
٤	٩	أعامل الطالبات دون تعال عليهم	٢,٦٦٦	٨٨,٨٨٨	٣,٢٣٨
٥	٣	أدخل في عملية التدريس بعض أساليب التدريس التي يفضلها الطالبات	٢,٦١٩	٨٧,٣٠١	٢,٨٤٠
٦	٥	أضع تقدير الطالبات بعدالة ودون تحيز	٢,٥٧١	٨٥,٧١٤	٢,٤٩٤
٧	٧	أقبل مناقشة الطالبة في الدرجة التي حصلت عليها في الامتحان	٢,٥٧٠	٨٥,٧١٤	٢,٤٩٤
٨,٥	٤	أراعي في أسئلة الامتحان قابليات الطالبات	٢,٤٧٦	٨٢,٥٣	١,٩١٥

١,٩١٥	٨٢,٥٣	٢,٤٧٦	أشجع الطالبات على المشاركة في الدرس بأنشطة تناسب طبيعة الدرس	٦	٨,٥
١,٦٦٧	٨٠,٩٥٢	٢,٤٢٨	أناقش الطالبات في انتقاداتهم حتى وان كانت موجهة الي	٨	٩
١,٤٣٧	٧٩,٣٨٥	٢,٣٨٠	أشجع الطالبات على المشاركة في الدرس بالأسئلة والاجوبة	١	١٠
١,٠٢٠	٧٦,١٩٠	٢,٢٨٥	أقبل أعذار الطالبة إذا اقتضت بها	١٠	١١

يتبين من جدول (١) ان القيم الزائفة المحسوبة في الفقرات (١١، ١٢، ٢، ٩، ٣، ٥، ٧) كانت اكبر من القيمة الزائفة الجدولية (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

وهذا يعني ان المدرسين لهم ديمقراطية في التدريس من ناحية استقبال طالباتهم في مكاتبهم برحابة صدر ومراعين لظروفهم دون إخلالهم للعدل والمساواة وكذلك يتمتعون بحرية التعبير عن آرائهم ومعاملتهم دون تعال عليهن، اما ناحية التدريس فهم يضعون الأساليب التي يفضلها طالباتهم وبوضعهم تقديرات متساوية وبدون تحيز وينقبولون مناقشة الطالبات في الدرجة التي يحصلون عليها في الامتحانات. اما الفقرات (٤، ٦، ٨، ١، ١٠) فقد كانت القيم الزائفة المحسوبة اقل من القيمة الزائفة الجدولية. وهذا يعني أن الأسئلة قد لا تكون ملائمة لإمكانات الطالبات وذلك لأن المدرسين قد لا يشجعون طالباتهم على المشاركة الفعلية التي تناسب طبيعة الدرس ولا يناقشونهم في الانتقادات التي يوجهونها للمدرسين ولا يشجعونهم على المشاركة في فعالية الدرس بطرح الأسئلة وإجابتها وهذا يؤدي إلى عدم تقبل الأعدار التي يقدمها الطالبات إلى مدرسيهم.

## ثانيا : ما مستوى آراء المدرسات بديمقراطية التدريس ؟

للأجابة على هذا السؤال استخدمت الباحثة درجة الحدة والوزن المئوي لفقرات الاستبيان ومن ثم استخدمت الاختبار الزائي للنسب لعينة واحدة وكما في الجدول(٢).

يتبين من جدول (٢) ان القيم الزائية المحسوبة في الفقرات (١١، ٢، ١، ١٢، ٣، ٥، ٩، ١٠، ٧، ٦) كانت أعلى من القيم الزائية الجدولية (١,٩٦٠) بمستوى دلالة (٠,٠٥). وهذا يدل على ان المدرسات يستقبلن طالباتهن في مكاتبتهن ويتيحون لطالباتهن حرية التعبير عن آرائهن ويشجعوهن على المشاركة في فعالية الدرس بطرح الأسئلة والأجوبة مع مراعاة ظروفهن دون إخلال بالعدل والمساواة، بحيث يدخلون أساليب تدريسية التي يفضلها طالباتهن ووضع تقديرات دون تحيز ومعاملتهم دون تعال عليهن ويتقبلون مناقشة الطالبات على الدرجات التي يحصلن عليها بتشجيعهم على المشاركة في الدرس بأنشطة تتناسب بطبيعة الدرس.

### جدول (٢)

يبين درجة الحدة والوزن المئوي وقيم الاختبار الزائي المحسوبة لفقرات استبيان

ديمقراطي التدريس بالنسبة للمدرسات

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	درجة الحدة	الوزن المئوي	القيمة الزائية
١	١١	أستقبل الطالبات في مكثبي برحابة صدر	٢,٧٢٤	٩٠,٨٠٤	٤,٤٩٧
٢	٢	أُتيح للطالبات حرية التعبير عن آرائهن	٢,٦٨٩	٨٩,٦٥٥	٤,٠٦٤
٣	١	أشجع الطالبات على المشاركة في الدرس بالأسئلة والأجوبة	٢,٦٥٥	٨٨,٥٠٥	٣,٦٨٦



٣,٣٥١	٨٧,٣٥٦	٢,٦٢٠	أراعي ظروف الطالبات دون إخلال بالعدل والمساواة	١٢	٤
٣,٠٥١	٨٦,٢٠٦	٢,٥٨٦	أدخل في تدريس بعض أساليب التدريس التي يفضلها الطالبات	٣	٥,٥
٣,٠٥١	٨٦,٢٠٦	٢,٥٨٦	أضع تقدير الطالبات بعدالة ودون تحيز	٥	٥,٥
٢,٥٢٦	٨٣,٩٠٨	٢,٥١٧	أعامل الطالبات دون تعال عليهم	٩	٦
٢,٥٢٦	٨٣,٩٠٨	٢,٥١٧	أقبل أعذار الطالبات إذا اقتضت بها	١٠	٧,٥
٢,٢٩٣	٨٢,٧٥٨	٢,٤٨٢	أقبل مناقشة الطالبة في الدرجة التي حصلت عليها في امتحانها	٧	٧,٥
٢,٠٧٦	٨١,٦٠٩	٢,٤٤٨	أشجع الطالبات على المشاركة في الدرس بأنشطة تناسب طبيعة الدرس	٦	٨
١,٨٧٢	٨٠,٤٥٩	٢,٤١٣	أناقش الطالبات في انتقاداتهم حتى وان كانت موجهة الي	٨	٩
١,٦٨١	٧٩,٣١٠	٢,٣٧٩	أراعي في أسئلة الامتحان إمكانات الطالبات	٤	١٠

أما الفقرتين (٤، ٨) والتي تبين ان المدرسات لا يناقشون طالباتهن في الانتقادات الموجه اليهم مع عدم مراعاتهم في وضع الأسئلة الإمتحانية الملائمة لإمكانات طالباتهن.

### ثالثاً: الهدف الثالث ما مستوى آراء الطالبات بديمقراطية التدريس؟

للإجابة على هذا السؤال استخدمت الباحثة درجة الحدة والوزن المئوي لفقرات الاستبيان ومن ثم استخدمت الاختبار الزائي للنسب لعينة واحدة وكما في الجدول (٣).

يتبين من الجدول (٣) أن القيمة الزائفة المحسوبة في الفقرات (١ ، ٣ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ٧ ، ٥ ، ٢ ، ٩) كانت أعلى من القيمة الزائفة الجدولية (١،٩٦٠) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الطالبات يشجعن على المشاركة في الدرس بالأمثلة والأجوبة لإعطاء الدرس الحيوية والنشاط ويضفن على تدريسهن أساليب أخرى يختارها بعضهن للاستيعاب الأكثر مع مراعاة ظروفهن ودون إخلال بالعدل والمساواة ويكون الاستقبال مشجع وبرحابة صدر داخل المكتب وخارجه ويناقش الطالبات درجاتهن التي حصلن عليها في امتحانهن بكل حرية ودون خوف لأن تقديراتهم كانت بعدالة ودون تحيز بحيث ينطلقن بالتعبير عن آرائهم بكل حرية وشجاعة من خلال معاملة المدرسين والمدرسات الطيبة دون تعالي أو تكبر عليهن.

### جدول (٣)

يبين درجة الحدة والوزن المئوي وقيم الاختبار الزائي المحسوبة لفقرات استبيان ديمقراطية التدريس بالنسبة للطالبات

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	المدرسين = ٢١ درجة الحدة	المدرسات = ٢٩ الوزن المئوي	القيمة الزائفة
١	١	يشجعون الطالبات على المشاركة في الدرس بالأمثلة والأجوبة	٢,٨٠٨	٩٤,٨٤٠	٦,٥٦٢
٢	٣	يدخلون الطالبات حرية التعبير عن آرائهن.	٢,٧٦١	٩٢,٩٢٠	٥,١٧٢
٣	١٢	يراعون ظروف الطالبات دون إخلال بالعدل والمساواة.	٢,٥٧١	٩٠,٨٦٠	٤,٤٢٢
٤	١١	يستقبلون الطالبات برحابة صدر	٢,٣٨٠	٨٨,٧٩٠	٣,٦٨٠

			حتى خارج قاعة الدرس.		
٢,٨٤٠	٨٧,٤٠٢	٢,٦٦٦	يقبلون اعتذارات الطالبات إذا اقتنعوا بها	١٠	٥
٢,٦٩٠	٨٥,٩٠٠	٢,٥٩٠	يتقبلون مناقشة الطالبة في الدرجة التي حصلن عليها في امتحانهم.	٧	٦
٢,٤٥٤	٨٤,٧٤١	٢,٢٧١	يضعون تقديرات الطالبات بعدالة ودون تحيز.	٥	٧
٢,٣٦٠	٨٣,٨٠٠	٢,١٢٢	يتيحون للطالبات حرية التعبير عن آرائهن.	٢	٨
٢,٨٠	٨٢,٥٣	٢,٤٧٦	يعاملون الطالبات دون تعالي عليهن.	٩	٩
١,٨٧٢	٨٠,٤٥٩	٢,٣٨٠	يتقبلون مناقشة الطالبات في انتقاداتهن حتى وإن كانت موجهة إليهم.	٨	١٠
١,٧٥٢	٨٠,٠٠	٢,٣٥٢	يشعرون الطالبات على المشاركة في أنشطة تناسب طبيعة الدرس.	٦	١١
١,٦٨١	٧٩,٢١٠	٢,٢٨٠	يراعون في أسئلة الامتحانات إمكانات الطالبات.	٤	١٢

أما الفقرات (٨ ، ٦ ، ٤) والتي تبين ان الطالبات يخجلن من مناقشة مدرسيهن ومدرساتهن لكثرة الانتقادات الموجهة إليهن وعدم المشاركة في الدرس لقلّة الأنشطة والأساليب التي تناسب طبيعة الدرس لاعتقادهن أن أسئلة الامتحان غير مراعية لإمكاناتهن وقدراتهن.

رابعاً : هل هناك فرق دال إحصائياً بين آراء المدرسين والمدرسات بديمقراطية التدريس وفقاً لمتغير الجنس؟

الإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة الاختبار الزائبي للنسب لعينتين مستقلتين (المنيزل، ٢٠٠٠، ص ٦٥) لفقرات استبيان ديمقراطية التدريس للفرق بين المدرسين والمدرسات وكما في جدول (٤).

#### جدول (٤)

يبين القيم الزائبية المحسوبة للفرق بين المدرسين والمدرسات بديمقراطية التدريس

الترتيب	رقم الفقرة	الفقرات	المدرسين	المدرسات	القيمة الزائبية
			٢١ = درجة الحدة	٢٩ = الوزن المثوي	
١	٣	ادخل في تدريس بعض أساليب التدريس التي يفضلها الطالبات	٩٣,٦٥٠	٩٠,٨٠٤	٠,٣٧٧
٢	٢	اتيح للطالبات حرية التعبير عن آرائهم	٩٢,٠٦٣	٨٩,٦٥٥	٠,٢٩٤
٣	١٠	اتقبل اعدار الطالبات إذا اقتضت بها	٩٠,٤٧٦	٨٨,٥٠٥	٠,٢٢٥
٤	١	اشجع الطالبات على المشاركة في الدرس بالاسئلة والاجوبة	٨٨,٨٨٨	٨٧,٣٥٦	٠,١٦٥
٥	١١	استقبل الطالبات في مكنتي برحابة صدر	٨٧,٣٠١	٨٦,٢٠٦	٠,١١٣
٦	١٢	اراعي ظروف الطالبات دون إخلال بالعدل والمساواة	٨٥,٧١٤	٨٦,٢٠٦	٠,٠٤٩
٧	٩	اعامل الطالبات دون تعال عليهم	٨٥,٧١٤	٨٣,٩٠٨	٠,١٧٦
٨	٥	اضع تقدير الطالبات بعدالة ودون تحيز	٨٢,٥١٩	٨٣,٩٠٨	٠,١٢٩
٩	٧	اتقبل مناقشة الطالبة في الدرجة التي حصلت عليها في امتحانها	٨٢,٥٣٩	٨٢,٧٥٨	٠,٠٢٠
١٠	٨	اناقش الطالبات في انتقاداتهم حتى وان كانت موجهة الي	٨٠,٩٥٢	٨١,٦٠٩	٠,٠٥٨

٠,٠٩٣	٨٠,٤٥٩	٧٩,٣٨٥	اشجع الطالبات على المشاركة في الدرس بانشطة تناسب طبيعة الدرس	٦	١١
٠,٢٦٠	٧٩,٣١٠	٧٦,١٩٠	اراعي في اسئلة الامتحان امكانات الطالبات	٤	١٢

يتضح من جدول (٤) انه لا يوجد فرق دال احصائيا بالنسبة لفقرات استبيان ديمقراطية التدريس بين المدرسين والمدرسات وذلك من خلال قيم الاختبار الزائي المحسوبة التي ظهرت انها لجميع الفقرات اقل من القيمة الزائية الجدولية (١,٩٦٠) بمستوى دلالة (٠,٠٥)، لكن يتبين بوجود تقارب في درجات النظر في فقرات ديمقراطية التدريس بين المدرسين والمدرسات وذلك من خلال انهم يدخلون أساليب تدريسية التي يفضلها طالباتهم كما يتيحون لهم حرية التعبير عن آرائهم ويشجعونهم على المشاركة في الدرس بالأسئلة والأجوبة مع مراعاة ظروفهم دون إخلال بالعدل والمساواة، وبشكل عام يتضح ان للمدرسين ديمقراطية في التدريس أكثر من المدرسات .

**خامساً : هل هناك فيق دال احصائيا بين المدرسين والمدرسات والطالبات بديمقراطية التدريس ؟**  
للإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة الاختبار الزائي للنسب لعينتين مستقلتين لفقرات استبيان ديمقراطية التدريس للفرق بين المدرسين والمدرسات والطالبات وكما في الجدول (٥).

### جدول (٥)

يبين القيم الزائية المحسوبة للفرق بين المدرسين والمدرسات والطالبات

#### بديمقراطية التدريس

الترتيب	رقم الفقرة	المدرسين والمدرسات	الطالبات = ٦٢	القيمة الزائية
		= ٥٠	الوزن المثوي	
١	١١	٨٦,٦٦٦	٩٣,٠١٠	١,٠٩٥
٢	١	٨٦,٦٦٦	٨٨,١٧٢	٠,٢٣٨

٠,٢٨٢	٨٦,٥٥٩	٨٤,٦٦٦	٦	٣
٠,١١٤	٨٣,٨٧٠	٨٤,٦٦٦	٩	٤
٤,٣٥٦	٨٢,٧٩٥	٤٥,٦٧٠	١٠	٥
٤,١٤٥	٧٨,٤٩٤	٤٢,٣٤٦	٥	٦
٣,٤٣٧	٧٣,٦٥٥	٤٢,٣٤٦	١٢	٧
٣,٤٢٨	٧٣,١١٨	٤٢,٣٤٦	٢	٨
٢,٩٥٩	٦٧,٧٤١	٤٠,٦٩٣	٤	٩
١,٩٩٢	٥٨,٦٠٢	٤٠,٠٠٦	٧	١٠
٠,٦٤٧	٤٦,٠٧٤	٤٠,٠٠٢	٨	١١
٠,٥٠٥	٤٤,٠٨٦	٣٩,٣٥٣	٣	١٢

يتضح من الجدول (٥) أن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية في بعض فقرات استبيان ديمقراطية التدريس وذلك من خلال قيم الاختبار الزائي المحسوبة التي هي اكبر من القيمة الزائية الجدولية (١,٩٦٠) بمستوى دلالة (٠,٠٥) والتي تبين ان للطالبات لهن ديمقراطية تدريس من خلال مدرسيهم ومدرساتهن كذلك يتقبلون أعدار الطالبات إذا اقتنعوا بها ووضعهم تقديرات الطالبات بعدالة دون تحيز ومراعاتهن لظروف الطالبات دون إخلال بالعدل والمساواة وإتاحتهم حرية للتعبير عن آرائهم ومراعاتهم للأسئلة الإمتحانية التي تلائم امتحانات طالباتهن، وهذا يعزي ان للطالبات ديمقراطية بالتدريس أكثر من مدرسيهم ومدرساتهم من وجهة نظرهن.

## الفصل الرابع الاستنتاجات :

- ان آراء مدرسي وطالبات المعهدين جاءت متناسقة ومتوافقة مع بعضها ومؤيدة للتدريس الديمقراطي.
- إن درجة ممارستهم التدريس الديمقراطي جاءت مرتفعة ومتوافقة مع آرائهم النظرية لأنها كانت فروق دالة في بعض محاور البحث وفي بعض متغيراته فقط فضلا عن أنها كانت فروقا ضئيلة.
- إن آراء الطالبات جاءت تمثل السمات ذاتها من التناسق والتوافق وان التباين الملفت للانتباه كان بين إجابات المدرسين والمدرسات أنهم يمارسون التدريس الديمقراطي دائما أو أحيانا.

### المقترحات:

- إجراء دراسة لطبيعة الحياة الديمقراطية في المعاهد والكشف عن معيقات الممارسات الديمقراطية داخل المؤسسات التربوية.
- إجراء دراسات مقارنة بين الكليات لتحديد مستوى تطور المسيرة الديمقراطية في الجامعة وتبادل الخبرات والتجارب لتعزيز الوعي والممارسات الديمقراطية.

### التوصيات:

- الاستفادة من نتائج البحث في نشر التربية الديمقراطية وتطبيقها في مدارس المحافظة.
- إدخال موضوع الديمقراطية والمجتمع الديمقراطي في مناهج التعليم ضمن المقررات المناسبة كمفردات المواد الاجتماعية في المرحلتين المتوسطة والثانوية. وذلك لأهمية الموضوع في تأهيل الناشئة للمجتمع المعاصر والحياة المعاصرة.
- تدريب المعلمين والمدرسين في مختلف مراحل التعليم على هذا الأسلوب وتوجيههم على ممارستها، والإفادة من مكونات التدريس الديمقراطي التي وردت في البحث.

- العمل على تأكيد وتعزيز القيم الديمقراطية في معاهد إعداد المعلمات بجميع السبل والإمكانات الممكنة عبر مختلف المناهج والبرامج والممارسات الأخرى.

#### المصادر:

- ١- بارتس، ن كولمبور، س. لدميرسييه. د (١٩٨٠) ديمقراطية التعليم وسايكولوجية التربية، ترجمة السعداوي زهير ، بيروت، دار ابن خلدون.
- ٢- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس (١٩٧٧). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد .
- ٣- الجيار، سيد محمد، ١٩٨٥، التربية ومشكلات المجتمع، الكويت، دار القلم .
- ٤- خلف، عمر محمد، ١٩٨٦، ديمقراطية التعليم العالي في الدول العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد ٢١، مارس، آذار، (٨١ - ١٠٤).
- ٥- رحمة، أنطوان حبيب، ٢٠٠٤، آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة الكويت في ديمقراطية التدريس الجامعي، بحث ميداني، مجلة جامعية، دمشق، المجلد 20 العدد الثاني، 2004، (ص ٥١ - ٥٤).
- ٦- سليمان، ممدوح محمد، (١٩٨٨)، أثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس من تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٢٤) مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي، الرياض .
- ٧- صبري، داؤود عبد السلام، ٢٠٠٣، تقويم مناهج الإعداد المهني في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ٨- عبد الدائم عبد الله، (١٩٧٨)، التربية عبر التاريخ، ط ٣، بيروت، دار العلم للملايين .
- ٩- عيسوي، عبد الرحمن محمد، (١٩٧٤)، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، القاهرة، دار النهضة العربية .
- ١٠- الغريب، رمزية، (١٩٨٥)، التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية .



- ١١- فراريري، باولو، (١٩٨٠)، تعليم المقهورين، ترجمة يوسف نور الدين عوض، بيروت، دار القلم .
- ١٢- فيركسون، آي جورج، (١٩٩١)، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة هناء العكلي، بغداد، دار الحكمة .
- ١٣- مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في البلاد العربية، (١٩٨١)، تأملات في مستقبل التعليم في المنطقة العربية خلال العقدين (١٩٨٠ - ٢٠٠٠)، مجلة التربية الجديدة، العدد ٢١٠، (ص ١٠٧).
- ١٤- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، (١٩٧٩)، استراتيجيات تطوير التربية العربية، تونس.
- ١٥- مؤتمر التربية الاولى، (١٩٩٠)، الدورة الثانية والاربعون، جنيف، مديرية مطبعة وزارة التربية رقم (١٠)، العراق .
- ١٦- وطفة، علي اسعد وآخرون، (٢٠٠٠)، الفعاليات الديمقراطية ومظاهرها في جامعة الكويت: آراء عينة من الطلاب واعضاء الهيئة التدريسية في مستوى الاداء الديمقراطي بجامعة الكويت .

16-John Dewey,1939,La democratie creatviccet la tache qui nous attends,texte dune conference preparee en par Dewey aloccasiov dune congres organise en Lhonneur do ses 80 ans in: horizons philosophiques. Vi15, No,2,1977.

17- Ullman.N.IR-1978.Elementary statistien As Applled Approach. John wiley.Newyork.

**ملحق رقم (١)**  
**استبانة آراء مدرسي ومدرسات معهدي إعداد المعلمات**  
**في ديمقراطية التدريس**

ت	الفقرات الخاصة بالمدرسين والمدرسات
١	أشجع الطالبات على المشاركة في الدرس بالأمثلة والأجوبة.
٢	أتيح للطالبات حرية التعبير عن آرائهن.
٣	أدخل في تدريسي بعض أساليب التدريس التي تفضلها الطالبات.
٤	أراعي في أسئلة الامتحانات امكانات الطالبات.
٥	أضع تقديرات الطالبات بعدالة ودون تحيز.
٦	أشجع الطالبات على المشاركة في أنشطة تناسب طبيعة الدرس.
٧	أقبل مناقشة الطالبات في الدرجة التي حصلن عليها في امتحانهن..
٨	أناقش الطالبات في انتقاداتهن حتى وإن كانت موجهة إلي.
٩	أعامل الطالبات دون تعالي عليهن.
١٠	أقبل اعتذار الطالبات إذا اقتضت بها..
١١	أستقبل الطالبات برحابة صدر حتى خارج قاعة الدرس.
١٢	أراعي ظروف الطالبات دون إخلال بالعدل والمساواة.

ملحق رقم (٢)  
استبانة آراء طالبات معهدي إعداد المعلمات في ديمقراطية التدريس

ت	الفقرات الخاصة بالطالبات
١	أشجع الطالبات على المشاركة في الدرس بالأمثلة والأجوبة.
٢	أتيح للطالبات حرية التعبير عن آرائهن.
٣	أدخل في تدريسي بعض أساليب التدريس التي تفضلها الطالبات.
٤	أراعي في أسئلة الامتحانات امكانات الطالبات.
٥	أضع تقديرات الطالبات بعدالة ودون تحيز.
٦	أشجع الطالبات على المشاركة في أنشطة تناسب طبيعة الدرس.
٧	أقبل مناقشة الطالبات في الدرجة التي حصلن عليها في امتحانهن..
٨	أناقش الطالبات في انتقاداتهن حتى وإن كانت موجهة إلي.
٩	أعامل الطالبات دون تعالي عليهن.
١٠	أقبل اعتذار الطالبات إذا اقتضت بها..
١١	أستقبل الطالبات برحابة صدر حتى خارج قاعة الدرس.
١٢	أراعي ظروف الطالبات دون إخلال بالعدل والمساواة.